

Список рекомендуемой литературы:

1. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
2. . Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
3. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2010. - 432 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
7. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования; Академический Проект - , 2010. - 384 с.
9. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
10. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

Примерные темы эссе:

1. Психолого-педагогические аспекты сопротивления инновациям и пути их преодоления
2. Образование в условиях дистанционного обучения: проблемы и пути их решения
3. Моя профессиональная траектория
4. Место психолога в системе образования
5. Мое педагогическое кредо

Примерные экзаменационные вопросы:

1 блок - теоретический

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Историческое развитие организационных форм обучения.
5. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса
6. Закономерности и принципы воспитания.

7. Концепции эффективной организации учебного процесса: концепция поэтапного формирования умственных действий.
8. Сущность педагогического процесса.
9. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки.
10. Цели и задачи воспитательной системы вуза.
11. Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения.
12. Объект, предмет психологии.
13. Требования к научному методу познания и проблема их реализации в психологии.
14. Мотивация учения.
15. Психические процессы.
16. Методология и методы психологического исследования.
17. Отрасли и разделы психологической науки.
18. Профессионально-педагогическая культура педагога ВШ.
19. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
20. Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности.

2 блок - практический

1. Объект, предмет дидактики
2. Функции и задачи дидактики
3. Сущностная характеристика преподавания как деятельности
4. Методы обучения. Классификация методов обучения
5. Школьная неуспеваемость. Причины неуспеваемости обучающихся
6. Методы педагогического исследования
7. Чем отличается педагогика высшей школы от собственно педагогики?
8. Факторы, влияющие на разработку содержания образования
9. Сравните разные формы обучения: назовите самые экономичные (энергозатратные, простые/сложные для организации, интересные для обучающихся, скучные, развивающие и т. п.)
10. Сравнительные возможности педагогической технологии и методики преподавания
11. Согласно таксономии Б. Блума разработайте систему вопросов по выбранной теме
12. Опишите алгоритм, характерный для бихевиористского подхода
13. Раскройте особенности линейного программированного обучения (автор Б.Скиннер) по отношению к использованию компьютерных средств обучения
14. Оцените направления области науки - Педагогический дизайн (Instructional design, ID) для исследования эффективности цифровых учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения
15. Опишите уровни таксономии Блума
16. Структура, функции и этапы развития Я-концепции.
17. Проявление темперамента в практической деятельности.

18. Этапы изучения личности: от истории исследований до современных теорий.
19. Речь. Эгоцентрическая речь и её психологическое изучение.
20. Структура и этапы научного исследования в психологии.

3 блок – системное понимание

1. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
2. Вспомогательные формы организации обучения
3. Возникновение и становление педагогической профессии
4. Логика учебного процесса
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
6. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения
7. Как связаны закономерности и принципы обучения?
8. Объясните ваше понимание таких важнейших требований к содержанию современного высшего образования, как гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация
9. Какие инновационные технологии показались вам наиболее привлекательными? Как вы хотели бы использовать их в собственной педагогической деятельности?
10. Почему нельзя ограничиваться использованием только тестовых контрольных работ и пренебрегать другими формами контроля?
11. Используя стратегию «Рыбья кость», опишите сильные стороны и негативные последствия неиспользования принципов обучения.
12. Обоснуйте методы мотивации студентов к учению
13. Цели обучения. Таксономия целей обучения
14. Бихевиористская модель поведения: становление и критика
15. Гештальт-подход в психологии: ключевые идеи и экспериментальные исследования
16. Процессы сознательной регуляции поведения и мышления
17. Сложные познавательные процессы человека
18. Методические и технические аспекты дистанционного обучения
19. Стадии социализации личности
20. Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной практике